

## 学校関係者評価書

### 1. 本園の「建学の精神」

#### 太陽のあまねくそのひかりでつつむ

太陽（自然）は万物を平等に照らし、慈しみ、はぐくみ育ててくれます。  
園章にもありますように園のシンボルである「太陽」のあまねく光のように、  
私たちは子どもたち一人一人と向き合い、大切に育てます。

### 2. 本園の教育理念・方針

グローバル化や ICT・人工知能などの急速な技術革新により、社会は大きく変化していきます。  
本園では、子どもたちが 5 年後、10 年後も、キラキラと輝く目でたくましく生きていける  
3 つの力を育みます。

教育の 2 本柱：「身体づくり」と「知能を育てる」！！

#### 1. 子どもの持つ素晴らしい 力をぐんぐん伸ばす “土壌づくり”

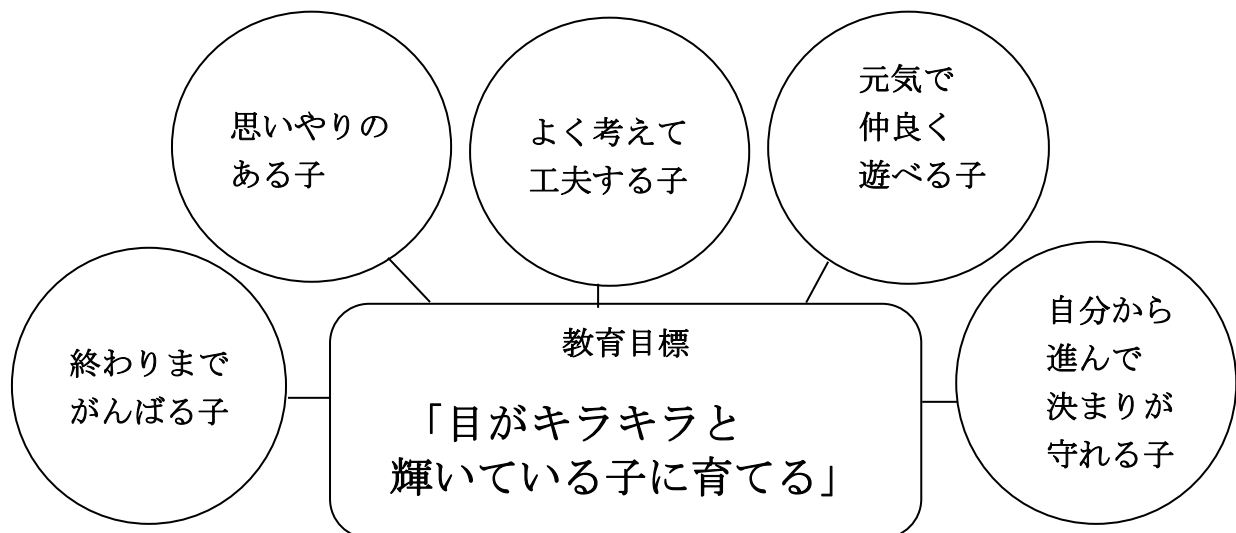
子どもの「やりたい」と  
思う主体的意欲は、遊び  
を通して得られる経験と  
知識の中から芽生えます。  
本園はその芽を大切にし、  
自然に触れながら「健康  
な心」を育み、広い園庭  
と体育館で「身体づくり」  
に励みます。

#### 2. 人間として、たくましく “生きる力”を育む

本園の教育の 2 本柱となる  
「身体づくり」と「知能を育  
てる」を通して自らやる気  
をもって、焦らずゆっくりと学  
ぶ楽しさを培い、自ら夢中  
になって取り組む姿勢や思考  
力・創造力・最後までやり遂  
げる力を身に付けていきま  
す。  
本園は子どもの未来を見据  
え、小学校に行ってから困ら  
ない教育を目指します。

#### 3. 他人を思いやる心を 持った子に育てる

本園では近隣の高齢者等  
「施設訪問」の実施や、園  
周辺道路を「あいさつ通り」  
と呼び、あいさつ運動に取  
り組むなど、地域の方との  
交流を図っています。また  
たてわり活動や併設保育園  
「キッズハウスよいち」の  
お友達とかかわる機会を大  
切にし、お年寄りや幼い子  
を「思いやる」優しい心を  
育んでいます。



### 3. 教育課程（各学年の教育目標）

| （満 3 歳児目標）                     | （年少組目標）                                   | （年中組目標）                                                               | （年長組目標）                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ①園に慣れる<br>②基本的な生活の仕方を知り園生活を楽しむ | ① 基本的な生活習慣を身に付ける<br>② 集団生活に慣れる（毎日喜んで登園する） | ① 活動に進んで取り組み、最後まで頑張る<br>② 友達と遊ぶ楽しさを味わう<br>③ 我慢する心を養う<br>④ 人の話を聴く態度を養う | ① 人の話をよく聴く<br>② 意欲を持って最後まで頑張る<br>③ 自分の事は自分で責任を持ってやる<br>④ 誰にでも優しく思いやりを持つ<br>⑤ 我慢する心を持つ |

#### 4. 学校関係者評価委員会の評価結果

※評価の方法

A:充分達成されている B:達成されている

C:取り組んでいるが成果が充分でない D:取り組みが不十分

| 評価項目                    | 自己評価 | 委員会評価 | 学校関係者評価委員からのご意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.<br>保育の計画性            | A    | A     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・園における保育・教育では、子どもたちの主体的な活動「やりたい」を引き出すために、環境が最も重要だと思う。</li> <li>その環境整備に大変力を入れ「子ども主体」の活動が保障されていると思う。</li> <li>・職員間の「報告・連絡・相談」をよく意識し、チームで保育にあたっていると感じた。</li> <li>・感染症が年間を通して一定程度の患者発生が危惧されている中で、上手に付き合いながら行事や教育科目を計画、実行することが大事である。</li> <li>・「集団生活の中での約束」や「ルールを守る」等、自然に身に付けられていて良いと思う。 等</li> </ul>                                                                                        |
| 課題に対する方策                |      |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちの様子(現れ)を教師間で共有し、「子ども主体」の活動が継続できるよう努めると共に、集団生活でのきまりやルールが守れるよう指導していく。</li> <li>・子どもたちが「安心・安全」な園生活を送れるよう、日々の保育を振り返り、反省、改善に努めてきた。今後も伸び伸びと活動できるよう計画、実施をしていく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| 評価項目                    | 自己評価 | 委員会評価 | 学校関係者評価委員からのご意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| II.<br>保育の在り方<br>園児への対応 | A    | A     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会の変化に伴い、子どもを取り巻く環境も子どもたちも多様化してきている。個性を尊重し、それぞれに適切な支援をしていくためには、担任一人では大変である。教職員が互いに補い合う体制づくりが大切で、それを十分に意識して取り組まれていると思う。ただし、十分な対応、支援は本当に難しいものである。</li> <li>・個性を重んじる傾向や突出した性格、気質を持つ子が増加する中、多様化への対応が難しくなっており、監督機関や医師、カウンセラーとも意見交換をしながら一定の対応のコンセンサスを共有するべきと考える。</li> <li>・「あいさつ」や「人の話を聞く」等、礼儀についても大切に教育していると思う。優しさだけでなく、「トイレのスリッパを並べる」や「食事のマナー」等、小学校へ行っても困らない教育をしてももらえることが有難い。 等</li> </ul> |
| 課題に対する方策                |      |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的生活習慣は勿論、社会のルールやマナーをも身に付け「小学校へ行っても困らない教育」へと繋げていく。</li> <li>・「報告、連絡、相談」を密に行うことで、子どもたちの姿を明確に把握することができたため、今後も個々の「興味、関心」「発達、成長」に合わせた保育展開をしていけるよう努める。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |

| 評価項目                           | 自己評価 | 委員会評価 | 学校関係者評価委員からのご意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ⅲ.<br>教師としての<br>資質や能力<br>良識・適正 | A    | A     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの教育に関する業務量は非常に多い。子どもが園にいる間は指導にあたるため、事務業務や環境整備、教職員間の情報共有、教材研究の時間が不足しがちである。職員教育のシステムづくりや教材の共有、ＩＣＴの活用等、時間を生み出す手立てを考えていくことが大切である。</li> <li>・教職員間での情報交換やスキルアップを常に行い、ハイレベルなコンセンサスを持つよう心掛けることが大事である。</li> <li>・子どもたちが興味を持っている遊びを取り入れ、新たな遊びを提案してもらっている。また、子どもたち同士で話し合ったり、ルールを決めたり、友達を思いやる気持ちを持てるよう、指導してもらっている。等</li> </ul>                                                                                                  |
| 課題に対する方策                       |      |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師が日々笑顔で仕事ができるよう、心身の健康を整えると共に、今後も教師間のコミュニケーションの充実や助け合いを心掛けた教師間の体制を整え、今後も園内外の事故回避に努めていく。</li> <li>・目の前の事項だけでなく外部へも目を向け、教師自身の心を豊かにし、保育へ反映していけるよう自己研鑽していく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 評価項目                           | 自己評価 | 委員会評価 | 学校関係者評価委員からのご意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ⅳ.<br>保護者への<br>対応              | B    | B     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・園生活の様子や友達との関係、活動の様子や成長、健康安全等、伝える事柄は多岐にわたるが、誠実で丁寧な対応、連絡を心掛けてほしい。</li> <li>・連絡カードを中心とした情報発信が日常的にできていて、保護者も安心できると思われる。しかし中には、あまりそのような対応を受けた事がないと感じている保護者がいる。</li> <li>・今年度は、コロナによる規制が緩和され、行事を全学年で行われたことが良かった。</li> <li>・社会の価値観や生活スタイルの多様化により保護者対応も難しくなっている中で、場当たりの対応を避け、園の基本方針や社会通念上の規範に則り、矛盾しない対応を心掛けることが大事である。</li> <li>・仕事を休んで行事に参加するため、早めに日程が分かると助かる。同じ月(週)に行事が集中すると休みが取りにくい。また、今年度再開した行事等は具体的な内容を教えてほしい。等</li> </ul> |
| 課題に対する方策                       |      |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の資質向上や保護者一人一人に合った対応ができるよう心掛けていく。</li> <li>・保護者とのコミュニケーションの充実を図り、園運営への理解と協力を求めていく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| 評価項目                         | 自己評価 | 委員会評価 | 学校関係者評価委員からのご意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| V.<br>地域の自然や<br>社会との<br>かかわり | A    | A     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・栽培や観察等、自然に触れる体験を意図的・計画的に実施している。自然との触れ合いや、地域での交流、小学校とのかかわり等、園外での交流や体験は子どもたちにとって大きな刺激になり良いと思う。</li> <li>・幼児期は、様々な体験をすることにより、記憶や知識、事象の関連付けと脳や心が大きく進歩、拡張していく時期である。園内外活動を含め様々なものに触れ、体感できると良い。</li> <li>・園内での野菜の収穫や花の観察等、家庭では自然と触れ合う機会が少ないため貴重な経験である。買い物に行くと「これは幼稚園で作っていて、ジャガイモは〇〇すると美味しい」等と話す姿から、自然体験の大切さを感じた。園周辺の散歩も変化を加えると車で通過するだけでは気付かない事象に気付く事ができるため、大いに取り入れてほしい。 等</li> </ul>                                                                                                             |
| 課題に対する方策                     |      |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちの「豊かな感性」や「思いやりの心」が育めるよう、幼児期の体験を大切にしていく。</li> <li>・「あいさつ運動」を通して地域の人との繋がりを大切にしながら、社会の中で必要なコミュニケーション力の基礎を培えるよう指導していく。 等</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 評価項目                         | 自己評価 | 委員会評価 | 学校関係者評価委員からのご意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VI.<br>研修と研究                 | B    | B     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人の子どもを大切に、個々に応じた支援が充実するよう園内研修が進められている。「子どもが主体的に活動する環境」や「支援を必要とする子への対応」「園の目標達成に向けた職員集団作り」等、多様な課題に向けて研究が進められていると感じる。</li> <li>・子どもたちへの対応パターンを抽出し、対応の標準化も必要と考える。</li> <li>・教師の「子どもたちとのかかわり」や「声掛け」は、参考になることが多い。子育ての不安や疑問に対して、的確なアドバイスや成長を共有してもらい心強い。</li> <li>・クラスだけでなく、学年や全体で子どもを把握していることが分かる。教師が研修や意見交換等をしながら、活動や生活をしていると感じる。子どもたちも担任だけでなく他のクラス担任ともかかわりを持つ機会があり、クラスの垣根を超えたかかわりは大事だと思った。</li> <li>・最近の災害発生状況を見ると、想定外の事象も多く、非常に難しい対応が迫られる中で、できる限りの想定を行い、「命を守る」選択肢を確立していったほしい。 等</li> </ul> |
| 課題に対する方策                     |      |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発達が緩やかな子への対応について学びを深めると共に、一人一人の「子どもの持つ力」を最大限に引き出せるよう努めていく。</li> <li>・子どもたちの「安心・安全」を第一に考え、災害時においても冷静な判断と行動が取れるよう、技術や知識を身に付けていく。 等</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 令和 5 年度まとめ及び令和 6 年度への方針

### 1. 令和 5 年度のまとめ

国の方針により、令和 5 年の 5 月連休明けから「新型コロナウイルス感染法上の位置付けが 5 類へと移行」し感染対策が緩和されたが、本園では日頃からご家庭にご協力いただき、園児だけでなく同居家族の体調をも把握し、第一ひかり幼稚園・キッズハウスよいちが同様の基準にて、感染防止対策を徹底し園運営を行ってきた。その中で、体調が優れない場合には無理をせず休息を取っていただく等、体調管理に努めていただくよう周知し感染拡大防止に努めてきた。また、行事や参観会は「子どもたちの安心・安全」を第一に考え、活動内容に合わせてクラス別や学年別、全員での開催等、計画・実施をしてきた。

また、昨年度から再開した面接では、保護者と直接会って話し合うことができ、園や家庭での子どもの様子を共有し合い、子どもたちの成長を促すための課題や手立てを見出すことができた。

また、近年社会で園児が巻き込まれる事件や事故、地震や豪雨の自然災害等で避難を余儀なくされている現状を知り、改めて危機管理について園内で話し合うと共に、教職員一人一人が、気付きや悩み、相談がしやすいよう教職員間のコミュニケーションを大切にし、心身のバランスを保ってきた。そして教師の不注意から子どもたちが危険にさらされないよう、マニュアルの見直しや自己の立場に置き換えて物事を考えることを通して、安全対策の意識統一に努めた。

今後は、子どもたちが安心して伸び伸びと園生活が送れるよう「安全面」に配慮し、安全対策における知識と技術の習得に努めると共に、体験活動の取り組みを大切にし、子どもたちが「やりたい」と思うことを活動（遊び）に取り入れていき、様々なアイディアが言葉だけでなく、個々が得意とする分野（絵画・工作・劇遊び等）にて、思いを表現し「自信」へと繋げていき、「幼稚園は楽しい」と思える園運営に努め、園と家庭とが力を合わせて、子どもたちの成長を見守っていく。

## 2. 令和6年度取り組むべき課題

| 課題                               | 具体的な取り組み                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| あいさつ運動の励行                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「あいさつ運動」を通して教師や友達と「元気で明るいあいさつ」を交わし、気持ちよく一日がスタートできるようにすると共に、TPOに合わせたあいさつができるよう指導していく。</li> <li>・あいさつを通して培った「コミュニケーション能力」を基に「自己表現力」の向上へと繋げられるよう、一人一人の気持ちに寄り添い受け止めていき、「幼稚園は楽しい」「幼稚園が好き」になってくれるよう努めていく。</li> <li>・昨今の社会状況を踏まえ、安易に知らない人に声を掛けることに怖さを感じるため、「あいさつ運動」を通して地域の人と繋がりを持ち、顔を覚えてコミュニケーションを取っていく</li> </ul>                                                                                                         |
| 子どもたちが健康で安心・安全な環境の中、のびのびと園生活を楽しむ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちの興味・関心事を見極め、「考える力」「夢中になって遊ぶ力」がより一層育めるよう、活動（遊び）に取り入れていく。</li> <li>・自然体験を大切に「栽培から食べる」までの一連の流れ（食育）を体験する中で、豊かな心を育んでいく。</li> <li>・様々な活動に消極的になり失敗を恐れる子や、言葉で気持ちを伝えることが苦手な子が、得意とする分野（絵画・工作・劇遊び等）にて思いを表現し、「自信」や「自己肯定感」「最後まで頑張る力」を培っていけるよう、成長・発達に合わせた活動（遊び）を取り入れ、集団で遊ぶ楽しさを味わえる環境を整える。</li> <li>・子どもたちの些細な表情や体調の変化を見逃さないよう、注意深く視診していく。</li> <li>・英語のアニメや音楽を聞き、視覚・聴覚から「英語に触れる」機会を設け、年長児は「国際交流」や「ICTキッズ」を体験していく。</li> </ul> |
| 地域に根差した幼稚園づくり                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・園の教育方針を地域（外部）に発信し、園運営の理解を得ていく。</li> <li>・「あいさつ運動」を通して、在園児や卒園児、未就園児と地域の方との繋がりを大切に、園が地域の人にとって「安心できる憩いの場」となれるよう努めていく。</li> <li>・小学校就学を控えた子どもたちが、就学後自信を持って学校生活を送れるよう、小学校との連絡・連携を行い、相互理解を深め、「小学校へ行っても困らない教育」として、基本的生活習慣の習得や幼児期に経験・体験しておきたい教育の実践をしていく。</li> </ul>                                                                                                                                                         |