

職業実践専門課程等の基本情報について

学校名		設置認可年月日		校長名		所在地		
静岡福祉医療専門学校		平成10年3月23日		中村 徹		〒 422-8061 (住所) 静岡市駿河区森下町4-25 (電話) 054-280-0173		
設置者名		設立認可年月日		代表者名		所在地		
学校法人中村学園		昭和47年4月10日		理事長 中村 徹		〒 420-0949 (住所) 静岡市葵区与一5丁目3番25号 (電話) 054-271-5700		
分野	認定課程名		認定学科名		専門士認定年度	高度専門士認定年度	職業実践専門課程認定年度	
教育・社会福祉	専門課程(教育・社会福祉分野)		子ども心理学科		平成23(2011)年度	-	平成28(2016)年度	
学科の目的	子どもたちの“こころ”と“からだ”の健やかな成長を見守り、あたたかいふれあいの『心』を大切にする保育士・保育教諭・幼稚園教諭を育成							
学科の特徴(取得可能な資格、中退率等)	保育士養成校として、卒業と同時に保育士資格が取得可能。さらに、学習サポート校である豊岡短期大学の併修を行い、幼稚園教諭二種免許および社会福祉主事任用資格の取得も卒業と同時に可能。同校に社会福祉系の学科があるため、福祉系の求人も多く、実習および就職において学生自身が希望する分野への支援体制が充実している。							
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数		講義	演習	実習	実験	実技
3年	昼間	※単位時間、単位いずれかに記入		3,015 単位時間	795 単位時間	1,650 単位時間	540 単位時間	540 単位時間
		177 単位		53 単位	110 単位	13 単位	0 単位	30 単位時間
生徒総定員	生徒実員(A)	留學生数(生徒実員の内数)(B)		留學生割合(B/A)	中退率			
104 人	27 人	0 人		0 %	3 %			
就職等の状況	■卒業者数(C) : 13 人							
	■就職希望者数(D) : 13 人							
	■就職者数(E) : 13 人							
	■地元就職者数(F) : 13 人							
	■就職率(E/D) : 100 %							
	■就職者に占める地元就職者の割合(F/E) : 100 %							
	■卒業者に占める就職者の割合(E/C) : 100 %							
	■進学者数 : 0 人							
	■その他							
	(令和 7 年度卒業者に関する令和8年5月1日時点の情報)							
■主な就職先、業界等 (令和7年度卒業生) 保育所・認定こども園・小規模保育園等								
第三者による学校評価	■民間の評価機関等から第三者評価: ※有の場合、例えば以下について任意記載				無			
	評価団体:		受審年月:		評価結果を掲載したホームページURL			
当該学科のホームページURL	https://www.can.ac.jp/fukushi/department/child/							
企業等と連携した実習等の実施状況(A、Bいずれかに記入)	(A: 単位時間による算定)							
	総授業時数				3,015 単位時間			
	うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数				540 単位時間			
	うち企業等と連携した演習の授業時数				0 単位時間			
	うち必修授業時数				540 単位時間			
	うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数				540 単位時間			
	うち企業等と連携した必修の演習の授業時数				0 単位時間			
	(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)				0 単位時間			
	(B: 単位数による算定)							
	総単位数				177 単位			
うち企業等と連携した実験・実習・実技の単位数				13 単位				
うち企業等と連携した演習の単位数				0 単位				
うち必修単位数				3 単位				
うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の単位数				3 単位				
うち企業等と連携した必修の演習の単位数				0 単位				
(うち企業等と連携したインターンシップの単位数)				0 単位				
教員の属性(専任教員について記入)	① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを遡算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号)				0 人			
	② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号)				6 人			
	③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号)				0 人			
	④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号)				0 人			
	⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号)				0 人			
	計				6 人			
	上記①～⑤のうち、実務家教員(分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者を想定)の数				4 人			

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

専修学校 専門課程の教育課程の編成を行うにあたり、関係機関・団体等の要請を十分に活かしつつ、当該専修学校 専門課程の専攻分野に関する職業に必要な実践的かつ専門的な能力を育成するために設置する。

職業に必要な実践的かつ専門的な能力を育成することを目的として、保育・幼児教育を担う学生たちが実際に働く現場を知るにあたり、ボランティア活動や実習を活用する。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

「委員会」は、専修学校 専門課程の教育課程の編成を行うにあたり、関係機関・団体等の要請を十分に活かしつつ、当該専修学校 専門課程の専攻分野に関する職業に必要な実践的かつ専門的な能力を育成するために設置する。委員会に出席する学科長より、学科に所属する教員に報告・伝達し、審議内容を共有するとともに、その内容を校長に報告。校長の最終的な判断・許可により、子ども分野(保育・教育・福祉)に関連する職業に必要な実践的かつ専門的な能力を育成することを鑑みて、次期のカリキュラム編成、教科書選定、シラバス及びコマシラバス作成、教材作成、授業の運営に、審議内容を反映する。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和8年4月1日現在

名 前	所 属	任期	種別
中村 徹	学校法人中村学園 理事長 静岡福祉医療専門学校 校長	令和7年4月01日～ 令和9年3月31日(2年)	—
有賀 浩	静岡福祉医療専門学校 副校長	令和7年4月01日～ 令和9年3月31日(2年)	—
富田 順子	静岡福祉医療専門学校 教務課長	令和7年4月01日～ 令和9年3月31日(2年)	—
中村 健太郎	静岡福祉医療専門学校 教育改革推進室長	令和7年4月01日～ 令和9年3月31日(2年)	—
原木伴美	静岡福祉医療専門学校 教務課長	令和7年4月01日～ 令和9年3月31日(2年)	—
三嶋 秀子	静岡福祉医療専門学校 介護福祉学科 学科長	令和7年4月01日～ 令和9年3月31日(2年)	—
井川 真世	静岡福祉医療専門学校 総合福祉学科 学科長	令和7年4月01日～ 令和9年3月31日(2年)	—
後藤 明子	静岡福祉医療専門学校 子ども心理学科 学科長	令和7年4月01日～ 令和9年3月31日(2年)	—

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。
(当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「—」を記載してください。)

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回 (7月、1月)

(開催日時(実績))

第1回 令和7年7月11日 14:30～16:00

第2回 令和8年2月5日 14:30～16:00

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

カリキュラムについては、2・3年生は従来のカリキュラムであり、1年生が新カリキュラムでのスタートとなっている。

当学科は、フィールドスタディを推奨している。科目『地域ボランティア』では、各自40時間以上のボランティア活動を行い、学びを深めている。この活動内容は、子どもに限ったフィールドではなく、福祉的活動まで範囲を広げ、学生の今後の人生にとって貴重な経験に繋がっている。また、学友と一緒に参加するということも人間関係を深める貴重な経験に繋がっている。

委員からのご意見としては、フィールドスタディの積極的な参加について高く評価をいただいた。学生自らが数ある活動の中から参加してみたいものを選び、参加し、振り返りを行うことを通して、積極性・協調性を身につけると同時に、社会ではボランティア等の活動がたくさん求められていることを知り、学生自らが社会の一員として地域に貢献している実感があるのではないかと思う。

2.「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

保育士・幼稚園教諭の資格を取得するために必要な必修科目としての現場実習を位置づけている。

まず、保育所で10日間の実習を行い、保育士の仕事の基礎を实践を通して学ぶ。次に児童福祉施設等で10日間の実習を行い、保育士の仕事の多様性を経験する。次に保育所にて10日間の実習を通して、保育士としての総括を行う。保育実習では各実習に段階的に実習テーマを設定し、最終的に「乳幼児への理解を深め、保育士に求められる資質・能力・技術に照らし合わせて、自己の課題を明確にする」ことを目指している。

その後、幼稚園にて4週間の幼稚園実習を行い、幼稚園と保育所の違いを理解する。また、「教育現場(子ども園・幼稚園)の生活に参加し、幼児とのかかわりを通して幼児理解を深め、実践力や実践的指導力の基礎を習得する」ことを実習テーマとしている。

養成施設・教育課程に定められたカリキュラムにおける机上の学びについて、実習を通して実際の保育・幼児教育現場の中で深く理解し、保育者としての能力・技術として身につけることを目指している。

(2)実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

学生の経験値を高めることおよび学習を円滑に進めるための活動として、同法人内にある幼稚園および構内に設置されている保育園での職場体験を実施。実施後、幼稚園および保育園に日誌を提出し、添削していただいている。その内容を事後指導や授業評価にも活用。また、保育園・幼稚園実習の単位実習の前に事前研修として3日間参加し、実習先の事前把握に努めている。これらの活動の上に現場実習を480時間実施。

(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科 目 名	企業連携の方法	科 目 概 要	連 携 企 業 等
保育実習Ⅰ・Ⅲ	3.【校外】企業内実習(4に該当するものを除く。)	保育所における現場実習にて保育士に必要な知識・技術・職業観を身に付ける。	保育所 認定こども園 児童福祉施設 障害者施設
保育実習Ⅱ	3.【校外】企業内実習(4に該当するものを除く。)	児童福祉施設等における現場実習にて保育士に必要な知識・技術・職業観を身に付ける。	保育所認定こども園
教育実習	4.【校外】企業等が主催するインターンシップ等(学科が主体的に企画していないものを指す。)	幼稚園における現場実習にて幼稚園教諭に必要な知識・技術・職業観を身に付ける。	幼稚園認定こども園
地域ボランティア	4.【校外】企業等が主催するインターンシップ等(学科が主体的に企画していないものを指す。)	ボランティアの理念、目的、意義を身近な社会で体験的に学習することで、社会貢献の意義を理解し、実社会が求める人間力を身に付ける。	子ども食堂 子どもの居場所づくり支援事業 障がい者スポーツ その他地域福祉活動
職場体験	3.【校外】企業内実習(4に該当するものを除く。)	職場体験を通じて現場で働く保育者の姿を学ぶ。体験先の事前・事後学習を行い、職業に必要な心構えや知識習得の必要性を実感する。	法人姉妹園「第一ひかり幼稚園」 学内保育施設「キッズハウスひかり」

3.「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的にを行っていること。」関係		
(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針 ※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記 専門性を高めるための各種職能団体が開催する研修参加及び教員としてのスキルを高めるための指導力向上に関する研修会参加及び開催を行っている。 専門性の向上については、保育園・児童福祉施設・社会福祉施設・幼稚園の中から、各自の専門特化した内容について、必ず1回以上の研修会に参加、研修報告の作成と各教員への伝授を行っている。		
(2)研修等の実績		
①専攻分野における実務に関する研修等		
研修名:	現代に生きる子どもの心理学	連携企業等: 立命館大学
期間:	令和7年6月10日	対象: 発達障害支援者・保育者
内容:	乳幼児期の発達を科学的に学ぶ	
研修名:	大豆生田先生と考える「こどもの道具」としてのICT(セミナーレポート第1回～第5回)	連携企業等: (株)スマートエデュケーション
期間:	令和7年6月～10月期間でアーカイブを遡り学習する	対象: 指定なし
内容:	子どもの興味関心から生まれるさまざまな遊びをつなげ、広げる道具としてのICT	
研修名:	絵本と保育を考える	連携企業等: ほいくis
期間:	令和7年7月1日～9月12日	対象: 保育関係者等
内容:	発想力・空想力の大切さ、保育で絵本を取り入れる際のポイントを学ぶ	
研修名:	インクルーシブ保育を考える	連携企業等: ほいくis
期間:	令和7年7月1日～9月12日	対象: 保育関係者等
内容:	基本的な概念や多様な子どもたちが共に生活することで生まれる交流や育ちを学ぶ	
研修名:	『発達障害教育基礎セミナー』	連携企業等: 独立行政法人国立特別支援教育総合研究所
期間:	令和7年7月18日(金)～令和8年1月12日(月) オンデマンド配信	対象: 教育関係者
内容:	通常の学級における発達障害のある子どもへの支援と環境づくり	
研修名:	気持ち・行動の切り替えが苦手な子どもへの対応	連携企業等: 株式会社LITALICO
期間:	令和7年7月23日(水)	対象: 保育士、教員、支援者向け
内容:	気持ちや行動の「切り替え」が苦手な子どもへの支援について	
研修名:	家庭での子ども虐待防止と保護者支援	連携企業等: ほいくis
期間:	令和7年8月5日(火)	対象: 保育関係者
内容:	家庭で虐待が起きる背景と、保護者を孤立させないための支援について	
研修名:	現代の問題に生かす心理学	連携企業等: 東京未来大学
期間:	令和7年8月18日	対象: 教員、保育者等
内容:	多角的な視座から心理学を学ぶ	
研修名:	保護者支援・子育て支援	連携企業等: 保育のデザイン研究所
期間:	令和7年8月22日	対象: 保育関係者
内容:	保護者支援・子育て支援の意義、保護者に対する相談援助方法、児童虐待、関係機関との連携・地域資源の活用	
研修名:	幼児教育と小学校教育をつなぐ架け橋プロジェクト	連携企業等: ほいくis
期間:	令和7年9月2日(木)	対象: 保育関係者
内容:	架け橋プログラムについて、「資質・能力」や「幼児期の終わりまでに育って欲しい姿」との関連、幼児教育から小学校教育への発展、それぞれの時期の学びで意識すべきことなど	
研修名:	“アプリと自然と子どもたちの出会い”からICTの可能性を考える	連携企業等: (株)スマートエデュケーション
期間:	令和7年9月8日(月)	対象: 指定なし
内容:	実体験とデジタルをどのように組み合わせ、子どもたちにとって豊かな保育環境を築いていくのか	

研修名:	『発達障害教育推進センター 研修講義動画シリーズ1～17』	連携企業等:	独立行政法人国立特別支援教育総合研究所
期間:	期限なし オンデマンド配信	対象:	教育関係者
内容	発達障害の理解と支援についてシリーズ動画から学ぶ		
②指導力の修得・向上のための研修等			
研修名:	保育士養成校と静岡県保育連合会の意見交換会	連携企業等:	静岡県保育連合会
期間:		対象:	保育士養成校関係者・保育連合関係者等
内容	各養成施設の現状、卒業生の就職状況、保育所等への要望等		
研修名:	教員養成機関と私立幼稚園振興協会との意見交換会	連携企業等:	静岡県私立幼稚園振興協会
期間:	令和8年1月15日(木)	対象:	教員養成校と私立幼稚園振興協会
内容	教員養成機関関係者と私立幼稚園の現状、課題等の改善及び共有		
研修名:	静岡県内保育士養成校・静岡県児童養護施設協議会意見交換会	連携企業等:	静岡県児童養護施設協議会
期間:		対象:	児童養護施設職員及び保育士養成施設教員
内容	児童養護施設における実習等について		
(3)研修等の計画			
①専攻分野における実務に関する研修等			
研修名:	社会的養護の子どもたちへの上手な関わり方 ～原理原則編～	連携企業等:	NPO法人チャイボラ
期間:	オンデマンド学習	対象:	社会的養護施設職員、保育士養成施設の学生・教員
内容	社会的養護の子どもたちとの関わり方の原理原則を、理論・思想に分けて検討する		
研修名:	施設の主人公は子どもたち ～当事者・支援者の立場からみた子どもの権利を守る施設づくり～	連携企業等:	NPO法人チャイボラ
期間:	オンデマンド学習	対象:	社会的養護施設職員、保育士養成施設の学生・教員
内容	社会的養護に関わる大人の役割について、支援者として大切にすべきことを考える		
研修名:	発達に応じた幼保小連携とは～適切な就学支援を行う～	連携企業等:	コードモンカレッジ
期間:	オンデマンド学習	対象:	幼児教育関係者
内容	幼児教育と小学校教育の違い・幼保小連携を強化する具体例		
研修名:	保幼小連携における課題～小学校から見た小1プロブレムとその対策～	連携企業等:	コードモンカレッジ
期間:	オンデマンド学習	対象:	幼児教育関係者
内容	保育施設と小学校連携の現状と課題・これからの保育施設と小学校連携		
研修名:	授乳・離乳食の・幼児食進め方と保護者支援	連携企業等:	保育のアドバンス
期間:	オンデマンド学習	対象:	保育関係者
内容	乳児保育における授乳・離乳食の進め方、保護者との連携について学ぶ		
研修名:	児童福祉施設等における食事提供について	連携企業等:	保育のアドバンス
期間:	オンデマンド学習	対象:	保育関係者
内容	社会的養護や相談援助技術などの社会福祉について、総合的に学ぶ		
研修名:	明日から実践したくなる支援の実際～発達が気になる子に～	連携企業等:	静岡県幼児教育センター
期間:	オンデマンド研修	対象:	県内の幼児教育に携わる職員及び関係機関
内容	障害のある子や発達の気になる子のあらわれの理由について理解を深め、適切な支援のありかたについて学ぶ		
研修名:	社会福祉士養成講座～相談援助技術～	連携企業等:	一般財団法人日本総合研究所
期間:	令和8年6月27日(土)・28日(日)	対象:	相談援助の仕事をしたい者
内容	社会的養護や相談援助技術などの社会福祉について、総合的に学ぶ		

研修名:	令和8年度災害ソーシャルワーク研修等	連携企業等:	大塚製薬株式会社医薬営業部
期間:	令和8年度7月12日(日)10:00～12:00	対象:	社会福祉士会
内容	保健・医療・福祉を繋ぎ、被災者と支援者を守るために、社会福祉士の役割は何かを考える		

研修名:	こども理解から始める「感覚統合遊び」感覚統合のトラブルとは	連携企業等:	ほいくis
期間:	オンデマンド学習	対象:	障がい児保育に携わっている人、興味がある人
内容	感覚統合遊びについて保育現場で支援を行う作業療法士が基礎から説明する		

②指導力の修得・向上のための研修等			
研修名:	保育ICTに特化した実践型検定プログラム	連携企業等:	一般社団法人保育ICT推進協会
期間:	令和8年8月	対象:	保育施設で働く保育者や関係者・
内容	保育ICT検定初級取得		

研修名:	保育士養成校と静岡県保育連合会の意見交換会	連携企業等:	静岡県保育連合会
期間:	令和8年7月23日(木)	対象:	保育士養成校関係者・保育連合会関係者等
内容	各養成施設の現状、卒業生の就職状況、保育所等への要望等 静岡保育連合会からの養成施設への要望等		

4.「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係			
(1)学校関係者評価の基本方針			
関連分野の代表者、卒業生の代表者(＝最も身近なプロフェッショナルとしての存在)に対し、本学の自己点検・評価について報告。			
教育活動全般、学内施設・設備関係、広報的活動、財務等への専門的助言を得る。			
教育の質を向上させ、教育の質を担保し、地域の人材ニーズに対応することで、卒業生及び卒業生の就職先(採用側)の満足度を向上させる。			

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応	
ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1)教育理念・目標	・「建学の精神」「校訓」に対する教員の理解、学生指導及び入学予定者への指導 ・プロフェッショナルを輩出することへの責務 ・高等職業機関として地域、社会への貢献 ・学科ごとの教育目標
(2)学校運営	・学生募集、学生の教育、職業人として輩出することへの組織的な対応 ・明確な情報公開
(3)教育活動	・教育目標に合致した職業教育の実施
(4)学修成果	・学生が目指す分野への就職率 ・国家試験、各種検定試験における合格率
(5)学生支援	・学校の日常生活指導 ・学校独自の奨学金制度 ・公的な奨学金制度利用についての指導
(6)教育環境	・カリキュラム上必要な施設・設備の整備 ・施設・設備の的確な維持
(7)学生の受入れ募集	・高等学校・生徒・保護者に対する広報の企画・運営 ・オープンキャンパスの企画・運営 ・時期ごとの目的明示 ・オフィシャルサイトによる情報発信
(8)財務	・財務基盤 ・予算・収支計画の妥当性 ・適正な会計監査 ・財務に関する情報公開

(9)法令等の遵守	・学生に対するコンプライアンス教育 ・教職員のコンプライアンス研修 ・改正個人情報保護の学外・学内研修
(10)社会貢献・地域貢献	・地域ボランティア活動 ・社会人向け講座(介護職員初任者研修、実務者研修)企画・運営
(11)国際交流	・海外研修修学旅行における現地大学生との交流 ・社会福祉施設、教育施設、医療機関の視察、情報交換

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)学校関係者評価結果の活用状況

『CAN スカラシップ制度の良さを活かして、学生の意識改革を続けていってほしい』との意見を頂いたため、各学科各学年から候補生を選出し、周りの学生への波及効果を見越した活動を多く企画していている。
実習や就職で受け入れていただいている学生を安心して育てていくために、学校と企業の連携は不可欠であるのご意見をいただいているため、今後も企業等との連携を継続していきたい。

(4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

名 前	所 属	任期	種別
鳥羽 茂	特定非営利活動法人 静岡県ボランティア協会事務局長	令和7年4月01日～ 令和9年3月31日(2年)	業界団体等の役員
白鳥 智美	学校法人 中村学園 第一ひかり幼稚園 園長	令和7年4月01日～ 令和9年3月31日(2年)	企業等委員
川崎 誠之	社会福祉法人 駿河会 特別養護老人ホーム晃の園 園長(卒業生)	令和7年4月01日～ 令和9年3月31日(2年)	卒業生
石間 洋美	一般社団法人 日本顧問介護士協会 理事長(卒業生)	令和7年4月01日～ 令和9年3月31日(2年)	卒業生
仲本 和弘	医療法人社団和絃会 やなぎだ眼科医院 事務局長	令和7年4月01日～ 令和9年3月31日(2年)	企業等委員

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ・広報誌等の刊行物・その他())

URL: <https://www.can.ac.jp/fukushi/info/information/>

公表時期: 令和7年3月31日

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

教育方針、教育内容を公開することで産学連携の基礎をつくり、教育目標・教育内容と現場ニーズをマッチングさせる。その結果、地域の社会的認知を獲得する。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	1. 教育理念・目標
(2)各学科等の教育	2. 教育活動
(3)教職員	4. 教職員組織
(4)キャリア教育・実践的職業教育	2. 教育活動
(5)様々な教育活動・教育環境	2. 教育活動
(6)学生の生活支援	6. 学生生活支援
(7)学生納付金・修学支援	6. 学生生活支援
(8)学校の財務	8. 財務
(9)学校評価	1. 教育理念・目標
(10)国際連携の状況	2. 教育活動(海外研修における交流・視察)
(11)その他	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

(ホームページ・広報誌等の刊行物・その他())

URL: <https://www.can.ac.jp/fukushi/info/information/>

公表時期: 令和7年3月31日

授業科目等の概要

(専門課程（教育・社会福祉分野） 子ども心理学科)																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配 当 年 次 ・ 学 期	授 業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
	必 修	選 択 必 修	自 由 選 択						講 義	演 習	実験・実習・実技	校 内	校 外	専 任	兼 任	
1	○			現代倫理	「倫理学」を基調として現代の青年たちに欠落している面を追求し「全人教育」に向かわせる。	1・通	60	4	○			○				○
2	○			英語コミュニケーション	基礎的な文法の復習と会話に使える構文の学習。	1.前	30	2		○		○				○
3	○			健康科学	社会人としてのあり方と保育における幼児保育の必要性について学ぶ。	1.後	15	1	○			○				○
4	○			スポーツⅠ	体育実技及び補助法と実践。	1.通	30	1			○		○			○
5	○			憲法	憲法の基本原理である「国民主権」、「基礎的人権の尊重」及び「平和主義」について学ぶ。	1.後	30	2	○			○				○
6	○			情報リテラシーと処理技術Ⅰ	コンピュータの歴史、ハードウェア、ソフトウェアなどについての基礎知識を学ぶ。	1.前	15	1	○			○			○	
7	○			保育原理	保育とは何か、保育の基盤としてのこども観を考え、こどもの成長と発達に寄り添っていく保育士・幼稚園教諭を目指す。	1.後	30	2	○			○			○	
8	○			教育原理	教育の意義と目的についての理解を深める。	1.後	30	2	○			○			○	
9	○			こども家庭福祉	現代社会におけるこども家庭福祉の意義と歴史的変遷について理解する。	1.後	30	2	○			○			○	
10	○			社会福祉論	現代社会における社会福祉の意義と歴史的変遷について理解する。	1.前	30	2	○			○			○	
11	○			こども家庭支援論	現代を生きる子どもたちを取り巻く問題について、相談業務を通して見えてくる問題と解決について学ぶ。	1.後	30	2	○			○			○	

12	○		社会的養護Ⅰ	社会的養護の概要と必要性を理解し、子どもの権利を擁護する基本原則を身につける。	1. 前	30	2	○			○		○		
13	○		保育者論	働く目的と保育哲学、保育現場が求める保育者像、園での保育者の役割と信頼、保育者の仕事の内容と留意点等について学ぶ。	3. 後	30	2	○			○		○		
14	○		発達心理学	各発達段階の特徴や、認知的側面・心理的側面における私たちの発達過程を概観し、発達心理学分野への理解を深める。	1. 前	30	2		○		○			○	
15	○		こどもの発達と家庭支援	社会の変化に伴う地域や家族・家庭の変化を学び、それぞれの家庭に応じた子育て支援活動を具体的に考える。	1. 後	30	2	○			○		○		
16	○		こどもの理解と援助	こども理解を深めるための様々な視点や方法を学ぶとともに、援助の考え方や方法を習得する。	2・後	15	1		○		○			○	
17	○		こどもの保健	こどもを取り巻く現代社会の環境を理解し、子育て支援に必要な医学的な知識を学ぶ。	2・前	30	2	○			○			○	
18	○		こどもの食と栄養	栄養素・食材・食事・食行動・食環境に至るまで広い範囲学習する。	2・前	30	2		○		○		○		
19	○		教育課程論	教育課程・保育課程の基本の理解と実際の指導計画の作成の手順について学ぶ。	2・後	30	2	○			○		○		
20	○		保育内容総論	教育課程・保育課程の基本の理解と実際の指導計画の作成の手順について学ぶ。	2・後	15	1		○		○		○		
21	○		こどもと健康	こどもの健康を守り育てるための保育者の援助方法、関わり方について学ぶ	2・前	15	1		○		○		○		
22	○		こどもと人間関係	具体的な事例から子どもの人間関係の育ちにつて学ぶ。	1. 前	15	1		○		○		○		
23	○		こどもと言葉	言葉の発達について学んだ上で言葉を育てる教材として絵本を取り上げ具体的に学ぶ。	1. 前	15	1		○		○		○		
24	○		こどもと造形表現	造形表現の「ねらい」と「内容」を踏まえ、現場を具体的にイメージし、指導法を考えていく。	2・前	15	1		○		○		○		
25	○		こどもと音楽表現	ピアノの基礎知識と技術の習得を目指す。	1. 後	30	2		○		○		○		

26	○		こどもと造形	保育内容を理解し、造形の基本的な知識と特に手の動き・感性・思考が一体となった実践学習を通して造形感覚の基礎的陶冶を図る。	2. 後	15	1		○		○		○		
27	○		表現とこどもの運動	保育における幼児体育の意義と表現のつながりを学ぶ。	2・前	15	1		○		○		○		
28	○		こどもと身体表現	自己表現における言語的・身体的要素への認識形成とグループワークなどによる人間関係形成力の育成を目指す。	1. 前	30	2		○		○		○		
29	○		乳幼児保育Ⅰ	乳幼児保育の意義、発達過程や保育について基本を学ぶ。	1・後	30	2	○			○		○		
30	○		乳幼児保育Ⅱ	実践的な乳幼児との関わりの意義や方法を学び、受容的、応答的な関わりが出来るように保育技術を習得する。	3. 前	15	1		○		○		○		
31	○		こどもの健康と安全	保育に対する危機管理意識を高め、日常的な病気の対応や自己や緊急時における対処法を理解し、保育現場で対応できる力を養う。	3. 前	15	1		○		○		○		
32	○		障害児保育	様々な障害について理解し、子どもの理解や援助の方法、環境構成等について学ぶ。	2・前	30	2		○		○		○		
33	○		社会的養護Ⅱ	児童福祉施設における養護の実践を理解し、養護に必要な知識・技術の基本を習得する。	2・前	15	1		○		○		○		
34	○		子育て支援	子育て支援における現状とその支援のあり方について学ぶ。更に、保育士に多様な相談援助が求められる状況を理解する。	3. 前	15	1		○		○		○		
35		○	保育実習Ⅰ（保育所）	自ら学んだ保育についての知識や技能を基礎とし、それらを総合的に実践の場で活かし、応用力を身につける。	2. 前	80	2			○		○			○
36		○	保育実習Ⅰ（施設）	施設の生活に参加し、子どもへの理解を深めるとともに、各施設の機能とそこでの保育士の職務について学ぶ。	2・後	80	2			○		○			○
37	○		保育実習指導Ⅰ（保育所）	保育実習に向けて実習生としての姿勢・マナー、日誌の記入方法など実習全般の基礎知識を学ぶ。	1. 後	30	2		○		○		○		
38	○		保育実習指導Ⅱ（保育所）	乳幼児の理解を深め、保育士に求められる資質、能力、技術を学ぶ。	2・前	30	2		○		○		○		
39	○		保育実習指導Ⅰ（施設）	児童福祉施設の保育士とはどのようなものか、施設で働く保育士の役割について学び、必要な知識や倫理観を習得する。	2・通	60	4		○		○		○		

40	○		保育実践演習	保育士として働く意味や使命感を再確認し、様々な場面を想定した役割演技や事例検討を通して教員としての実践力の獲得を図る。	3. 通	30	2		○		○		○			
41	○		教職論	教職の基本事項・教員養成の歴史・保育者の仕事内容について学ぶ。	2・前	30	2	○			○		○			
42	○		特別支援教育	特別な教育的ニーズのある子どもを含め、個別の教育的ニーズに対して組織的に対応していくために必要な知識・支援方法を理解する。	2・後	15	1	○			○		○			
43	○		こどもの理解と相談支援	相談支援の意義を把握し、カウンセリングの基礎遊戯療法や行動療法などの技術を学ぶ。	2. 前	30	2	○			○		○			
44	○		教材研究Ⅰ	保育教材の研究の仕方を理解し、保育のねらいや活動にふさわしい教材を選択する力を身につける。	1. 前	30	2		○		○		○			
45	○		教材研究Ⅱ	領域の内容、教材を取り扱う際の指導案の作成について理解し実践する。	2・前	30	2		○		○		○			
46	○		こどもと体育	保育における幼児体育の意義と健康のつながりを学ぶ。	2・前	15	1		○		○		○			
47	○		ピアノ技術Ⅰ	ピアノの技術の習得を目指し、保育の現場で役立つ技術や表現力の獲得を目指す。	2・後	30	2		○		○		○			
48	○		ピアノ技術Ⅱ	保育の現場で必要な基本的なピアノ奏法の習得を目指し、幼児歌曲などの弾き歌いを用いて学ぶ。	3・後	30	2		○		○		○			
49		○	保育実習Ⅱ（保育所）	自ら学んだ保育の知識、技術を基礎として、それらを総合的に実践する応用力を養うため、保育の理論と実践の関係について習熟する。	2・後	80	2			○		○				○
50		○	保育実習Ⅲ（施設）	障害を抱える人たちや社会的な擁護が必要な方の支援について総合的に学ぶ。個別の支援計画についての理解も深める。	2・後	80	2			○		○				○
51	○		保育実習指導Ⅲ（保育所）	今までの実習を踏まえ、乳幼児の理解を深め、保育士に求められる資質、能力、技術に照らし合わせて、自己の課題を明確にし、課題を克服する。	2・後	30	2		○		○		○			
52	○		保育実習指導Ⅱ（施設）	各施設の特性を踏まえ、保育士としての役割および多職種・他機関との連携、個別の支援計画とについて学ぶ。	2・後	30	2		○		○		○			
53	○		情報リテラシーと処理技術Ⅱ	パソコンの基礎知識を習得した上で、情報機器を実際に操作し、活用できる能力を身につける。	1. 前	15	1		○		○				○	

54	○		教育心理学Ⅰ	学習と知能・適応・集団・評価の各領域を概観し教育心理学分野への理解を深めるとともに対人援助・支援の基本的姿勢を学ぶ。	1. 後	15	1	○			○			○	
55	○		教育心理学Ⅱ	学習・発達・人格・教育評価など教育心理学の基礎的知識の習得することを目指していく。	1. 後	15	1		○		○			○	
56	○		こどもの指導法「健康」	乳幼児期の健康に起案する幅広い知識、子どもの積極的な健康指導法を身につける。	2・前	15	1		○		○		○		
57	○		こどもの指導法「人間関係」	「保育内容における人間関係」についての基礎的習得を目的とする。	1. 後	15	1		○		○		○		
58	○		こどもの指導法「環境」	乳幼児の発達の特性を踏まえた環境構成や援助のあり方についての理解を深める。	2・後	15	1		○		○			○	
59	○		こどもの指導法「言葉」	乳幼児期の言葉の発達過程を理解することを目的とし、保育者の言葉の在り方について理解する。	1. 前	15	1		○		○		○		
60	○		こどもの指導法「リズム表現」	保育内容を理解し、こどもの表現遊びを展開するため必要な知識や技術を得ることを目指す。	1・前	15	1		○		○			○	
61	○		こどもの指導法「造形表現」	幼児を指導するということはどういうことかを考え、こどもたちの興味・関心を素直に表現できる環境作りや題材設定を学ぶ。	2・後	15	1		○		○			○	
62	○		こどもの指導法「音楽表現」	幼児教育者に必要なピアノの技術及び現場で活用できる能力を修得する。	1 3	15	1		○		○			○	
63	○		こどもの指導法「言語表現」	各発達段階の子どもにふさわしい言語表現活動の展開と指導法を学習する。	2・後	15	1		○		○		○		
64	○		こどもと音楽Ⅰ	ピアノ技術の上達を目指し、所定のグレード試験を実施。3年間を通じて行っている。個人レッスンを行う場合もある。	1・前	30	2		○		○		○		
65	○		こどもと音楽Ⅱ	ピアノ技術の上達を目指し、所定のグレード試験を実施。3年間を通じて行っている。個人レッスンを行う場合もある。	2・前	30	2		○		○		○		
66	○		こどもと音楽Ⅲ	ピアノ技術の上達を目指し、所定のグレード試験を実施。3年間を通じて行っている。個人レッスンを行う場合もある。	3・前	30	2		○		○		○		
67	○		造形表現論	こどもの造形の指導援助者として、保育の中で取り扱う教材に必要な知識や技能を習得する。	1・後	15	1	○			○		○		
68	○		健康論	領域「健康」の指導に関する専門的事項についての理論的学習を行う。	2・前	15	1	○			○		○		

69	○		人間関係論	こどもを取り巻く他者との関係、集団との関係から、乳幼児が人とのかかわりを通じて育つことを理解する。	1・後	15	1	○			○		○		
70	○		環境論	環境を通して行う保育の意味をしっかりと学習し、保育者自身が保育環境をデザインする力を身に着ける。	2・前	15	1	○			○		○		
71	○		音楽表現論	音楽表現指導に関する専門的知識・技能・表現力を身に着ける。	1・後	15	1	○			○		○		
72	○		言葉とこどもの文化	言葉の発達について学ぶとともに、保育者として子どもの発達に応じた言葉の関わり方を色々な角度から考える。	1・前	15	1	○			○		○		
73	○		教育方法論	「遊びを中心とした保育」「環境を通じた保育」とはどのような保育か、具体的に検討する。	2・後	30	2	○			○		○		
74	○		教職実践演習Ⅰ	教員として働く意味や使命感を再確認し、教員としての実践力の獲得を図る。	3・前	15	1	○			○		○		
75	○		教職実践演習Ⅱ	様々な場面を想定した役割演技や事例検討を通して教員としての実践力の獲得を図る。	3・前	15	1		○		○		○		
76	○		こどもの表現と技法Ⅰ	適切な環境を幼児の生活に沿って構成し、豊かな感性を育む活動が充実する援助方法を学ぶ。	1・後	30	2		○		○		○		
77	○		こどもの表現と技法Ⅱ	幼児の発達の実情を理解し、幼児の活動が充実するよう援助する方法を学ぶ。	2・後	30	2		○		○		○		
78	○		こどもの表現と技法Ⅲ	子どもの発達に必要な経験を積み重ねられるような環境を考えるとともに人的環境としての保育者の役割の重要性を理解する。	3・通	30	2		○		○		○		
79	○		教育実習指導Ⅰ	幼稚園教育について学び、実践を通して実習でのスキルを身につける。	2・後	15	1		○		○		○		
80		○	教育実習指導Ⅱ	教育実習の目標に向けて具体的な内容を考え準備し、実習後自己を振り返り今後の課題を明確にする。	3・前	30	2		○		○		○		
81		○	教育実習事前指導	実習に向けて、学習の意義・目的を理解し、保育について知識・技能・態度等を総合的に学ぶ。	2・前	10	-		○		○		○		
82		○	教育実習事後指導	実習に向けて、学習の意義・目的を理解し、保育について知識・技能・態度等を総合的に学ぶ。	3・前	5	1		○		○		○		
83		○	教育実習	教育現場の生活に参加し幼児との関わりを通して幼児理解を深め、実践力や実践的指導力の基礎を修得する。	3・前	180	4			○		○			○
84	○		ペン字	楷書・行書、平仮名・カタカナの練習を軸とし、漢字仮名混じり文、実用書式が美しく書けるようにする。	1・通	30	2	○			○			○	

85	○		社会人基礎学Ⅰ	社会・組織の一員として必要不可欠な社会常識を理解し、初歩的な仕事を処理するために必要な知識やビジネスマナーを学ぶ。	1・通	60	4	○			○		○		
86	○		社会人基礎学Ⅱ	就職に向けた活動の実際、履歴書作成や面接の具体的な練習を体験する。また、各自希望する就職先に必要な就職活動について研究する。	3・通	30	2	○			○		○		
87	○		礼法・茶華道	茶道といけばな、接遇マナーを通じ、精神と人格の形成を図る。	1・通	30	2		○		○			○	
88	○		職場体験	福祉施設等での現場体験を通して福祉の仕事に対する理解を深め、その魅力を体感し、自らの課題を持ち今後の学びにつなげる。	1・通	40	1			○		○			○
89	○		地域ボランティア	ボランティアの理念、目的、意義を身近な社会で体験的に学習することで、社会貢献の意義を理解し、実社会が求める人間力を養う。	1・2	40	1			○		○			○
90	○		保育実習事前研修	実習に向けて、学習の意義・目的を理解し、保育について知識・技能・態度等を総合的に学ぶ。	2・通	40	1			○		○			○
91	○		ゼミナールⅠ	保育に関わる興味のある内容を選択し、理論と実践を通して研究を行う。	2・通	60	4		○		○	○	○		
92	○		ゼミナールⅡ	3つの専攻に分かれて各々が研究したい内容に取り組む。	3・通	240	16		○		○	○	○		○
93	○		就職指導	自己分析、就職先研究を通し、自己PR、志望動機をしっかりと話すことができるように採用試験対策をしていく。	3・前	30	2	○			○			○	
94	○		情報リテラシーと処理技術Ⅲ	Word・Excel・PowerPointの操作および卒業研究発表に向けた操作準備	3・後	60	4		○		○		○		
95	○		こどもの視覚と発達	視覚の発達や小児視力の特性、弱視や斜視などの視覚の異常について学び、保育者としての子どもへの対応の仕方を考える。	3・後	15	1		○		○			○	
96	○		こどもの衣・食・住	衣食住に関する基礎的な知識・技能を身につける。また、問題解決に向けたテーマを設定し、調査・検討、内容発表し、学修成果を共有する。	3・後	60	4		○		○		○		
97		○	保育研究1	児童福祉の理念及び保育者の役割について研究する。職業観を持つための一般常識やコミュニケーションスキルを身につける。	2・通	80	2		○	○	○	○	○		○
98		○	保育研究2	保育所を除く児童福祉施設について研究する。職業観を持つための一般常識やコミュニケーションスキルを身につける。	2・通	80	2		○	○	○	○	○		○
99		○	保育研究3	保育所を含めた児童福祉施設について研究する。職業観を持つための一般常識やコミュニケーションスキルを身につける。	2・通	80	2		○	○	○	○	○		○
100		○	教育・社会研修	現代社会を生き抜くための人生観・職業観の確立と社会人基礎力を身につけるための検定等の対策を行う。	3・通	195	5		○	○	○	○	○		○

合計	100 科目	177 (3015) 単位 (単位時間)
----	--------	----------------------

卒業要件及び履修方法	授業期間等	
卒業条件：全ての科目を履修。期末考査・小テスト・課題評価・平常の授業態度・出席状況等から総合的に判断し、全ての科目における評価がC以上であること。ただし、現場実習未履修者は、保育研究1・2・3、教育社会研究を履修し単位認定を受けることで、総授業時数・単位数を満たすこと。	1 学年の学期区分	2 期
	1 学期の授業期間	17 週

(留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3 (3) の要件に該当する授業科目について○を付すこと。